

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год
МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, информатика, биология, география, обществознание, история, литература, английский язык, физика, химия) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровни, обществознание, история, литература, английский язык, химия, физика, биология, информатика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 125 выпускников. 124 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, в том числе 1 экстерн, получающий образование в форме семейного.

Из них успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 123 человека (из них 7 с отличием), 1 ребенок, обучающийся по адаптированной программе на основании заключения ПМПК, получил свидетельство об обучении, 1 обучающаяся примет участие в ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2022 г.).

Экзамен по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС

основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Учителя: Аксянова Л.Х., Джумамамова Е.Н.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9 (математика)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	4	35	84	1

Несмотря на то, что восемь учеников не смогли справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период они преодолели порог и выполнил работу на «3», одна ученица планирует пересдать математику в сентябре.

Экзамен по русскому языку.

Учителя: Туманова Е.Ю., Лежнина М.В., Дырдова С.Н., Чадаева И.Н., Баштовенко С.Н.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что большинство школьников умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Вместе с тем, ученица 9 «Д» класса Архипова Анастасия планирует пересдать русский язык в сентябре.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9 (русский язык)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	42	38	43	1

Экзамены по выбору.

1. Английский язык – 2 ученика успешно справились с экзаменом (Козлова А.Г., Левко Ю.В.).

2. Обществознание (учитель Пупочкин Д.А.) – 100 обучающихся выбрали для сдачи экзамена в форме ОГЭ, успешно сдали все, кроме Архиповой Анастасии (пересдача запланирована на сентябрь 2022 г.).

3. Физика (учитель Карандина О.А.) – выбрали и успешно сдали 9 человек.

4. Химия (учитель Суркова Г.А.) – выбрали и успешно сдали 10 человек.

5. Информатика (учителя Микитчук А.А., Алексеева А.А.) – выбрали и успешно сдали 23 человека.

6. Биология (учитель Потемина О.А.) – выбрали и успешно сдали 31 обучающийся.

7. География (учитель Плетнева Л.Н.) – выбрали 54 обучающихся, одна ученица не смогла справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку с первого раза, в дополнительный период она преодолела порог и выполнила работу на «3».

8. Литература (учителя Дырдова С.Н., Чадаева И.Н.) – 3 человека выбрали и успешно сдали экзамен.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 39 человек. Из них успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании 39 человек, из них 2 с отличием (Пушко Даниил, Нефедова Владлена). По итогам результатов обучения обучающийся 11 «Б» класса Пушко Даниил представлен к награждению Почетным Знаком главы муниципального образования «Город Саратов».

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации. Были зафиксированы изменения в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи экзамена), что говорит о недостаточной подготовке к выбранному предмету.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	39	100%
Математика (базовый уровень)	26	66,5%
Математика (профильный уровень)	13	33,5%
Химия	5	13%
История	11	28,2%
Обществознание	21	54%
Литература	2	5,1%
Физика	5	13%
Биология	5	13%
Информатика	7	18%
Английский язык	1	2,6%

Минимальный порог не достигнут:

по профильной математике -3 человека, по базовой математике – 1 человек, химия – 1 человек, история – 2 человека, обществознание – 3 человека.

Высокие результаты показали:

1. Мухортова София (литература, учитель Амирова Н.Н.) – 96 баллов.
2. Сазнова Арина (история, учитель Антипова Л.Н.) – 87 баллов.
3. Пушко Даниил, Шебалов Илья (математика профильная, учитель Джумаматова Е.Н.) – по 76 баллов.
4. Баранова Алена (обществознание, учитель Антипова Л.Н.) – 92 балла.
5. Сазнова Арина (русский язык, учитель Амирова Н.Н.) – 94 балла, Черкашина Александра – 91 балл.
6. Пушко Даниил (физика, учитель Карандина О.А.) – 83 балла.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
39				

Выводы:

1. МАОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что все выпускники 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике, за исключением обучающейся 9 «Д» класса Архиповой Анастасии.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.

3. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся (Потемина О.А., Карандина О.А., Пастухова Л.Р., Амирова Н.Н., Дырдова С.Н., Лежнина М.В., Туманова Е.Ю.).

4. Рассмотреть вопрос о повышении квалификации педагогов в части подготовки к ГИА (прохождение курсов).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительских собраниях.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;

- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР
29.08.2022 г.

Е.А. Чегоданова