

## **«Особенности перехода детей в среднее звено образовательного учреждения».**

1 сентября - день, когда 4 года назад вы привели своих малышей в 1-й класс. Какими они были робкими, несмышленими. Как вы старались их подбодрить, помочь в первые трудные дни и недели в школе. Потом дети выросли, переходили из класса в класс, привыкли к школе и втянулись в учебный процесс. Но не забывайте, что в течение школьной жизни будет ещё немало подводных камней. Один из таких трудных периодов – переход из начальной школы в среднее звено.

### **Трудности, возникающие при переходе младших школьников в среднее звено школы.**

1. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности определённых учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.
2. Встреча с новыми учителями потребует умения контактировать и налаживать отношения с взрослыми.
3. “Разочарование” школьников в своей позиции ученика: отрицательное отношение к школе в целом, к обязательности её посещения, нежелание выполнять учебные задания на уроках и особенно дома, конфликты с учителями, нарушение правил поведения в школе.
4. На эмоциональное самочувствие ребёнка в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учёбе и отношения с учителями. Формируется устойчивый статус ученика в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, причём, как показывают многие исследования, в дальнейшем в большей степени имеет тенденцию сохраняться именно неблагоприятный статус.
5. В этот переходный период возникает кризис самооценки: от 4-го к 5-му классу резко возрастает количество негативных самооценок, равновесие между негативными и позитивными самооценками нарушается в пользу первых. Появляется потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.
6. Неуспеваемость связана с недостаточным развитием психических процессов, с особенностями личности (характера, темперамента, эмоциональной устойчивости).
7. Недовольство собой, отношениями с другими, критичность в оценке результатов учёбы – всё это может стать стимулом к развитию потребности в самовоспитании, а может и негативно отразиться на характере самоуважения, стать препятствием к полноценному формированию личности.

### **Пример. (Вы в роли ученика 5- го класса).**

Не могу подобрать проверочных слов в упражнении на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Комментарий Психолога. На психологическом языке эта проблема может звучать так: у ребёнка низкий уровень развития произвольности, несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Родители. Испытываю трудность в решении задачи разными способами.

Психолог. Каковы же здесь возможные психологические причины трудностей? Низкий уровень развития общего интеллекта; несформированность умения ориентироваться на систему признаков; низкий уровень развития образного мышления.

Родители. Испытываю затруднения при пересказывании текста.

Психолог. Причинами этого можно назвать несформированность умения планировать свои действия; слабое развитие логического запоминания; низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации); низкий уровень речевого развития.

Родители. Не понимаю задания.

Психолог. Возможно, у вашего ребёнка слабая концентрация внимания или низкий уровень развития восприятия, произвольности.

Родители. Допускаю ошибки при сложении, умножении многозначных чисел.

Психолог. Такая проблема может возникнуть, если у школьника низкий уровень развития механической памяти, а также долговременной памяти; развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы; слабая концентрация внимания; низкий уровень развития произвольности; несформированность приёмов учебной деятельности.

**Примечание.** Такой практикум помогает родителям из школьной трудности ученика, которую он видит ежедневно, вычленив психологическую проблему.

**Можно выделить составляющие понятия  
“готовность к обучению в средней школе”:**

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах).
3. Качественно иной, более “взрослый” тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Как же узнать, будут ли проблемы именно у вашего ребёнка, возникнут ли у него трудности? Некоторые игры для проверки.

**Методика “Счёт”.**

Инструкция: необходимо быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Эта работа продолжается 10 минут (для родителей – 2 минуты). За это время каждый ученик должен произвести сложение заданных чисел двумя различными способами. Первый способ: сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строку ставят предыдущее верхнее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут только число единиц.

Пример:

5 4 9 3 2 5

9 5 4 9 3 2 и т.д.

Второй способ: сумму ставят в нижнюю строчку, а вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Пример:

5 9 4 3 7 0

9 4 3 7 0 7 и т.д.

В течение 1 минуты (родителям – по 30 секунд) должны действовать по первому способу, а потом, по сигналу, - по второму способу, поставив вертикальную черту, а затем через минуту опять перейти к первому способу и т.д. (родители выполняют задание).

Кому-то это задание показалось трудным, кому-то смешным или, наоборот, утомительным. С помощью этой методики выявляется ряд сторон учебной деятельности и особенностей психического развития, прежде всего такой важный параметр, как “ориентировка на систему требований”. Несформированность этой способности к концу обучения в 4-м классе служит препятствием для успешной учёбы и в более старших классах. Успешное выполнение этого задания требовало от четвероклассников определённого уровня развития памяти, устойчивости, переключения, концентрации внимания, так как им нужно было не только “принять” инструкцию, т.е. правила, но и удержать их в уме в течение некоторого времени. Общая успешность результатов по методике “Счёт” связана также со степенью сформированности и чисто учебного умения – качества устного счёта.

**“Найди ошибку”** (эта игра тренирует внимание, развивает орфографическую зоркость). Предлагается текст, в котором допущены ошибки на изученные правила.

**“Логические задачи”** (развивает логическое мышление, формирует способность к рассуждению). Предлагается за определённый отрезок времени решить как можно больше задач на логическое мышление.

**Игра со счётными палочками** (развивает практическое мышление, пространственное воображение). На столе восемь спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников. Как надо переместить четыре спички, чтобы получить:

1) один квадрат и четыре треугольника;

2) два квадрата и четыре треугольника;

Эти игры и упражнения можете найти в детских журналах, развивающей литературе и поиграть со своим ребёнком и его одноклассниками.

#### **Рекомендации родителям:**

1. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребенка;

2. Внимательно относиться к школьной жизни ребёнка, ненавязчиво оказывать посильную помощь;

3. Помогать в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций с ровесниками и взрослыми.
4. Необходимо обратить внимание на развитие следующих мыслительных операций: обобщение, теоретический анализ, выявление существенных признаков предметов и явлений, установление логических отношений между понятиями.
5. Использовать специальные развивающие упражнения для коррекции устойчивости, концентрации и переключения внимания.
6. Для обогащения словарного запаса детей рекомендуется делать упор на чтение, чаще использовать в речи современные термины и понятия научно-культурного и общественно-политического содержания, давать им пояснения, многократно повторять; при необходимости совместно с ребёнком обратиться за помощью к семейной библиотеке.
7. Использовать различную популярную развивающую литературу для занятий с детьми (детские утренники, семейные традиционные праздники, совместные занятия по выходным и т.п.); различные игры и упражнения можно взять у психолога.
8. Обязательно поддерживайте и помогайте своим детям, одобряйте даже за небольшие успехи и достижения, помогайте им взрослеть, постепенно передавая ответственность за какую-нибудь работу.
9. Не бойтесь лишней раз показать свою любовь к сыну или дочери. Это только укрепит их уверенность в своих силах и возможностях и поможет в различных трудных жизненных ситуациях.