

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.В. АСТРАХАНЦЕВА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

«27» 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23

им. С.В. Астраханцева»

В.В. Нефедкин

Приказ № 138 от «27» 07 2017 г.



Положение

**об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и
ООО**

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); Уставом общеобразовательного учреждения.
- 1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.3 Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.
- 1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования.

1.6 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

1.7 ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9 В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

2. Структура Основной образовательной программы.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

1. Учебный план;

2. План внеурочной деятельности;

3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

3. Управление Основной образовательной программой.

3.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальными органами управления: Управляющим советом школы и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Управляющий совет школы рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический совет:

рассматривает ООП и учебный план школы;

рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

3.2 Директор школы:

утверждает ООП;

утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

утверждает программы внеурочной деятельности;

обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;

ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

3.3 Заместители директора по УВР:

обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;

организуют на основе ООП образовательный процесс;

осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;

обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;

обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

3.4 Заместитель директора по ВР:

обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

осуществляет организацию воспитательной деятельности;

обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.5 Методический совет:

координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

обеспечить целостный анализ реализации ООП;

способствовать определению стратегических приоритетов ООП;

обеспечить разработку и корректировку ООП;

анализировать процесс и результаты внедрения инновационных нововведений в образовательный процесс;

изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

3.6 Методические объединения:

способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;

проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;

разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.