



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 23 им.
С.В. Астраханцева»
Заводского района
МО «Город Саратов»
В.В. Нефедкин
« 19 » сентября 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 23

имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева»

Заводского района г. Саратова

на 2020-2025 гг.

Принято
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»
Протокол № 4 от 14.09. 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт Программы	2
3. Информационная справка	5
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.....	8
5. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.....	15
6. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы	16
7. Основные направления реализации Программы развития.....	20
Проект 1. «Школа активных и успешных детей»	20
Проект 2. «Методическая культура педагога»	22
Проект 3. «Культура здоровья школьника и педагога».....	23
Проект 4. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»....	24
8. Управление реализацией Программы развития.....	30
9. Объем и источники финансирования Программы.....	31
10. Ожидаемые результаты реализации Программы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Раздел I

Паспорт программы

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить на основе проблемного анализа деятельности школы основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2025 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-65% на начальном уровне образования, до 45-50% на основном и среднем уровнях образования); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности (количество победителей и призеров всероссийских олимпиад с 5 человек в 2019 году до 10 человек к 2025 году) • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; • обеспечение приоритета здорового образа жизни. 4. Продолжить создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p>

	<p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» Управляющий совет
Срок действия Программы	2021 -2025 годы
Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: «Образовательная программа школы», «Система предпрофильной подготовки», - «Профильное обучение», «Информационно-образовательная среда школы», «Воспитательная система школы», «Здоровье школьника и педагога», «Одарённые дети», «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» Управляющий совет
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Раздел II

Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2016- 2020 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева»

Сокращенное название школы: МБОУ «СОШ № 23 им. С.в.Астраханцева»

Юридический адрес: г. Саратов, 5-й Нагорный проезд, зд.3, стр.1

Дата государственной регистрации: 28.08.1996 г. свидетельство серия 64 № 0011640487

e-mail: school23saratov@mail.ru

адрес сайта школы: <http://www.school23saratov.ru>

Лицензия: серия 64ЛО1 № 0003073 от 02.03.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1546 от 24.03.2017 г. серия 64А01 № 0000841

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество обучающихся: 1281 обучающихся.

Начальная школа – 578 обучающихся (20 классов – комплектов)

Средняя школа – 627 обучающихся (23 класса – комплектов)

Старшая школа – 76 обучающихся (3 класса – комплекта).

ОГРН: 1026402489200

ИНН/КПП: 6451123969/645101001

Директор: Нефедкин Валерий Владимирович

Характеристика педагогических кадров:

Предмет	Кол-во учителей	По возрасту					По стажу						Пол		По образованию			По категориям		
		20-30	31-40	41-50	51-55	55 и более	Молод.	До 10 лет	10-20	21-30	31-40	Более 40	м	ж	высшее	Ср. спец.	Без	соответств	1	Высшая
Администрация	3			1	1	1				1	1	1	1	2	3			3		
Нач. классы	20	3	3	6	6	2	1	3	4	5	6	1		20	19	1		5	8	5
Русский язык	5		2	2		1			3	1	1			5	5				4	1
Математика	4			1	2	1			1	1	1	1	1	3	4				4	
Физика	2				1	1					1	1		2	2			1	1	
Информатика	3	2		1				2		1				3	3			1	1	
История	4		1	1	1	1		1		2	1			4	4			1	1	1
География	1			1						1				1	1				1	
Химия	1			1						1				1	1				1	
Биология	1					1					1			1	1				1	
Экология	1			1						1				1	1				1	
ИНО	9	2	3	1	1	2		4	2	1	1	1	1	8	9			5	2	
Музыка	1				1						1			1	1				1	
ИЗО	1		1					1						1	1				1	
Технология	2				1	1					2		1	1	1	1			2	
Физкультура	5	1	1	1	1	1	1		1	2	1		2	3	4		1	2	2	
ОБЖ	1				1						1		1		1					
Педагог-организатор	1					1					1			1	1			1		
Психолог	2		1	1				1		1				2	2				1	1
Логопед	1			1						1				1	1					

На 01.09.2020 года педагогический коллектив составляет 68 человек, в том числе педагог-организатор, 2 педагога-психолога и логопед. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек, награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области 20 человек.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного общего и среднего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 8 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начальных классов;

- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей ИНО;
- МО классных руководителей.

При планировании методической работы школы и МО за основу взят комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, педагогических чтениях, совещаниях при директоре.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Раздел III
Проблемный анализ состояния школы.
Обоснование выбора приоритетных направлений развития
образовательной среды школы.

Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

Наши достижения и успехи за период реализации программы развития:

1. Реализована программа развития школы до 2020 года.
2. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
3. В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната.
4. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
5. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в старшей школе введено профильное образование.
6. Успешно функционирует воспитательная система школы.
7. Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе есть необходимые для учёбы и развития обучающихся 33 кабинета, в том числе кабинет информатики, кабинет технологии и домоводства, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, два спортивных, актовый залы, библиотека, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, спортивная площадка. С 2005 года учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Есть школьный сайт. Работают кружки, спортивные секции, объединения обучающихся по интересам. С 2005 года действует Попечительский совет, с 2008 года функционирует Управляющий совет. В учреждении работает квалифицированный коллектив педагогов.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем имеется ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательной деятельности и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

1. Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
2. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения,

болезни системы кровообращения, заболевания опорно-двигательного аппарата).

3. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
4. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
5. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
6. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Социальный паспорт школы

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество комплект классов	46	46	46
Количество обучающихся	1224	1269	1273
На внутришкольном учете	3	2	3
На учете в ПДН ОП, КДН и ЗП	4	8	3
Во внеурочное занято детей	1224	1269	1273
Семей СОП	4	11	5
Многодетных (более трех детей)	34	38	53
Малообеспеченных	87	102	123
Количество детей, находящихся под опекой	19	22	15
Дети - инвалиды	6	6	7
Семьи, в которых оба родителя безработные	0	0	0
Количество семей, в которых работают оба родителя	833	857	845
Количество семей, в которых работает один родитель	104	88	107
Родители-пенсионеры (по инвалидности)	13	11	7
Родители-пенсионеры по старости	10	4	1

В школе в течение 2015 - 2020 годов обучаются дети-сироты, инвалиды, дети, находящиеся под опекой. Наличие неполных, малообеспеченных семей, матерей - одиночек, семей, находящихся в социально-опасном положении, ставит перед педагогическим коллективом задачи по усилению мер воспитательного характера, улучшению работы психологической службы школы, а также более внимательного изучения данных ВШК.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. В образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их

перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Уровень качества успеваемости обучающихся.

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Успеваемость			Качество успеваемости			
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	По школе
2017-2018	1232	569	581	82	100	99,7	100	65	37	63	50
2018-2019	1271	580	597	94	99,8	99,8	100	63,6	35,2	67	43,4
2019-2020	1274	576	622	76	100	99,8	100	56,9	31,3	28,6	41,9

Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начальной в основную школу и на среднем уровне. Обучающиеся старших классов не показывают высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору бывают выше муниципальных по некоторым предметам.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля над успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» есть обучающиеся, которые заканчивают среднюю школу с золотой медалью.

Сравнительная таблица итогов учебного года основной общей школе:

Итоги ЕГЭ

Сравнительная таблица итогов учебного года по средней общей школе:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Награждены золотой медалью	3 чел – 7,7 %	4 чел – 9,8 %	14 чел. – 30,4 %
Награждены Почетным знаком губернатора	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %	3 чел – 6,5 %

Награждены Почетным знаком главы администрации	1 чел – 2,6 %	0 чел – 0 %	7 чел – 15,2 %
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	18 чел – 46,2 %	29 чел – 70,7 %	31 чел. – 67,4 %
Награждены Почвальной грамотой за отличные успехи в изучении отдельных предметов	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %
Получили справки об обучении	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %

Сравнительная таблица итогов учебного года основной общей школе:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Получили аттестаты особого образца с отличием	12 чел – 12,2 %	0 чел – 0 %	3 чел. – 2,6 %
Закончили основную школу на «4» и «5»	29 чел – 29,6 %	26 чел – 22,6 %	36 чел. – 31,3 %
Награждены Почвальной грамотой	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %
Получили справки об обучении	0 чел. – 0 %	0 чел – 0 %	0 чел – 0 %

Итоги ЕГЭ

Учебные предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
русский язык	71,1	71,4	71,6
математика (база)	14,7	17	---
математика (профиль)	45,8	51,1	52,04
литература	63	54	---
обществознание	53,8	53	57,8
история	40,3	57	61,4
физика	48,4	51,9	51,5
химия	39,6	69,8	38,8
биология	50	51,2	43,1
информатика	53,5	---	---
география	58,5	41	46
английский язык	---	---	65
немецкий язык	---	---	---

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Одним из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины. Традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, тематические классные часы, экскурсии, работа комнаты боевой славы, отмечаются исторические события. Участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто», смотр-конкурс строя и песни «Правнуки победы»

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется разнообразные общешкольные мероприятия: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета школы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ПЛУ ОВД на транспорте, проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

В школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. Обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, в традиционной школьной конференции «Шаг в науку».

На протяжении многих лет школа осуществляет культурно - эстетическое воспитание обучающихся на основе Программы развития. Профорientационная работа с обучающимися ведется в системе, ранняя профилизация начинается с 6 класса.

Между тем, имеют место, проявляемые в обществе в целом, негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей, смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

Социально-психологическая служба - профессиональное объединение психологов, социальных педагогов и классных руководителей, главной целью функционирования которой является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с педагогическим Советом, методическим объединением классных руководителей, администрацией, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно - развивающая работа с обучающимися.
- Профориентационная работа.
- Сотрудничество с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса. Необходимо улучшение материально-технической базы социально-психологической службы школы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса Материально-техническая база школы включает:

- большой спортивный зал ($S=288 \text{ м}^2$), по оснащенности соответствует современным требованиям, малый спортивный зал ($S=50 \text{ м}^2$) с тренажерами;
- всесезонную спортивную оборудованную площадку;
- актовый зал на 150 мест;
- с выходом в Интернет компьютерный класс и 32 кабинета, а также мобильный компьютерный класс;
- библиотеку (с библиотечным фондом: учебники – 18046, художественной литературой – 15248, научно-педагогическая и методическая литература - 1081);
- медицинский кабинет;
- столовая на 200 посадочных мест.

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	Основная и старшая школа	Начальная школа
Сервер	1	
Компьютер (рабочее место учителя)	22	7
Компьютер (рабочее место ученика)	12	
Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)	10	
Компьютер, принтер лазерный ч/б (точка свободного доступа)	1	1
Интерактивная доска с проектором	7	5
Экран с проектором	5	2
Электронный микроскоп		
Принтер лазерный ч/б	10	3
Принтер струйный цветной	1	1
Компьютеры используемые администрацией школы	7	4
Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)	5	

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету по технологии ADSL, со скоростью 4 Мб/с. В 6-ти кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски с проектором.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеются спортивные залы, которые работают с 8.00 до 20.00 по утвержденному расписанию.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, спортивная коробка.

1. Для проведения учебных занятий не хватает спортзала, поэтому в спортзале занимаются 2 класса одновременно.
2. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен и группы продленного дня.
3. Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Раздел IV

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»
- Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;

Раздел V

Концепция развития школы

Положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева» на период до 2025 года.

Программа развития школы на период 2021 - 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации

общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития

- определить на основе проблемного анализа деятельности школы основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы;
- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий;
- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества общего образования обучающихся (до 60-65% на начальном уровне образования, до 45-50% на основном и среднем уровнях образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности (количество победителей и призеров всероссийских олимпиад с 2 человек в 2015 году до 5 человек до 2020 года);
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной

социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы: гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей; признание взаимного влияния и взаимоизменений; формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива; безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развития кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышения эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизации организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизации системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышении их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Раздел VI
Основные направления и особенности реализации Программы развития
Проект 1
«Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХЧ
2.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса: соответствие требованиям законодательства; создание электронной библиотеки методических ресурсов; регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 – 2025 г.г. На протяжении действия программы май 2025 года постоянно	Ответственный за ведение сайта школы
3.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра: пополнение книгами на бумажных и электронных носителях; оборудование современной техникой и т.д	2020 – 2025 г.г. Постоянно По мере необходимости	Библиотекарь - педагог
4.	Создание школьной электронной газеты	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса	2020 – 2025 г.г.	Директор

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования на 2020 - 2025 гг.» к 1 сентября 2024 года.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020-2025 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ среднего общего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при ВУЗах.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025г.г. Апрель ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам в организации образовательного процесса	2020-2025г.г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода	2020-2025г.г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2025г.г.	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика учебной и воспитательной деятельности	Июнь-август ежегодно По мере необходимости Каждую четверть ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода Сентябрь ежегодно	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2021 г.	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно Сентябрь Май	Заместители директора по УВР, ВР
5	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и	В течение всего периода	Руководители МО

	укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода Сентябрь май	Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2025	Психолог
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019 до мая	Заместитель директора по ВР
11	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода Согласно плану	Заместитель директора по ВР, медсестра
13	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2020- 2025 по четвертям	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Цель: обеспечить реализацию прав обучающихся на получение дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
2	Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно сентябрь	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования. Совместное планирование мероприятий	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022 март	Заместитель директора по ВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных	Олимпиады. НПК. Марафон	Спектакли,	-Участие в

занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	интеллектуальный. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
--	--	--	---

По уровням образования

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальное общее	Развивающее обучение, проектная деятельность
Основное общее	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Среднее общее	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во вне экзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Новая роль учителя - выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Вместо традиционных ШМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего

выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработка комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Раздел VII

Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно-общественного управления	Совет школы	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты
	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
	Попечительский совет	Осуществляет деятельность, направленную на формирование современной ресурсной базы школы
	Управляющий совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений и профессиональных сообществ
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные образовательные задачи
Оперативное управление Уровень соуправления	Совет школы	Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия

Раздел VIII

Объём и источники финансирования Программы Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивные комплексы, орг. техника	2500 т. р.	Бюджетные денежные средства
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Холодильное оборудование	30 т. р.	Внебюджетные денежные средства
Совершенствование учительского корпуса	Ноутбуки 5 шт.	100 т. р.	Бюджетные денежные средства
Формирование гражданских качеств личности	Оборудование комнаты боевой славы, кабинет истории	50 т. р.	Внебюджетные денежные средства
Совершенствование системы управления школой	видеонаблюдение	50 т. р.	Внебюджетные денежные средства
Изменение школьной инфраструктуры	Приобретение комплектов кабинетов: биологии, химии, иностранных языков	1200 т. р.	Бюджетные денежные средства
Внедрение инклюзивного образования	Автобус,	4500 т. р.	Бюджетные денежные средства
	Лифтовая платформа	3800т.р.	
ИТОГО		12230 т. р.	В т.ч. 130 т. р. внебюджет

Раздел IX

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Включение в содержание образования сбалансированного сочетания базового и профильного обучения.
3. Реализация ФГОС общего образования в классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана:

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в ВУЗе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.