




«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Суркова Г.А./ Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2023 г.	Заместитель директора по УВР MAOY «COII № 23»  /Чегоданова Е.А./ <u>«29» августа</u> 2023 г.	Директор MAOY «COII № 23» _____ /В.В. Нефедкин/ Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 по внеурочной деятельности  
 «Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»  
 для учащихся 11 класса  
  
 Учитель: Потемина О.А.

2023 - 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ» раскрывает основные разделы программы, формы и методы работы с учащимися 11 класса. Основным методическим подходом в рамках данной программы является натуралистический подход: обучение и воспитание детей на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Программа «Подготовка к ЕГЭ» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учащихся 11 классов. Срок реализации программы - 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ» 11 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы, (авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. Сборник 4., изд. Дрофа, 2018).

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ» предназначена для учащихся 11 классов, увлекающихся проектной и исследовательской работой. В данном курсе имеется возможность повторить и углубить знания по разделам биологии учащимися 11 классов, что может пригодиться при подготовке к ЕГЭ, а также сформировать практические навыки и развить исследовательские умения учащихся.

ФГОС среднего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и курсов внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

В курсе «Подготовка к ЕГЭ» можно выделить три основных направления:

1. Исследования из жизни животных.
2. Биологические исследования человека.
3. Общая биология.

Также предложено несколько работ экологической направленности.

### **Цель курса:**

- расширение кругозора по основным вопросам биологии;
- развитие исследовательских умений.

### **Задачи:**

- расширить кругозор учащихся по отдельным вопросам физиологии и анатомии живых объектов;
- показать зависимость живых организмов от разнообразных экологических факторов;
- продолжить развитие способности учащихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию;
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Подготовка к ЕГЭ» в полной мере соответствует положениям концепции обучения. Она позволяет учащимся осуществить эвристические пробы, оценить свои потребности и возможности.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в 11 классе.

Программа составлена с учетом требований ФГОС. Программа содержит знания, которые вызывают у учащихся познавательный интерес и представляют ценность при подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии, а также для обучения в вузах. В этом заключается ее мотивирующий потенциал. Знания, полученные при обучении по данной программе, способствуют формированию социально активной личности.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы).

Содержание программы распределено во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов.

### **Основные методы и формы работы с детьми.**

Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

**Семинар и лекция** как форма обучения предполагает ознакомление учащихся с основами исследовательской работы: подготовкой к исследовательской работе, составлением плана исследовательской работы, проведением исследования, оформлением исследовательской работы, подготовкой к защите работы.

**Самостоятельная исследовательская работа** учащихся **включает:** постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчета (статьи, проекта), его защиту на конференции.

При выполнении самостоятельных исследовательских работ учащиеся могут пользоваться **методическими алгоритмами**, которые являются неотъемлемой составной частью программы и позволяют в общих чертах вести исследование самостоятельно. Функция преподавателей на этом ограничиваются консультациями и общим «курированием» процесса работы.

## **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **учащийся научится:**

- положительному отношению к исследовательской деятельности;
- приобретёт интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- сориентируется на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задаче, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- приобретёт способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***учащийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***учащийся научится:***

- проводить исследования объектов живой природы;

- объяснять общебиологические особенности;

- распознавать методы изучения объектов живой природы;

- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;

- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;

- объяснять анатомическое строение живых объектов;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- анализировать объекты, выделять главное;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

***учащийся получит возможность научиться:***

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;

- ставить физиологический эксперимент;

- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;

- подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;

- четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;

- при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;

- проводить экологический мониторинг;

- оформлять экологические паспорта;

- объяснять некоторые аспекты ЗОЖ;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

***учащийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- находить информацию и выявлять главное;
- составлять план исследования и выделять главное в презентации.

***учащийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- устанавливать связь окружающей среды с объектами живой природы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***учащийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***учащийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## 4. Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ»

34 часа

### Тема 1. Исследования из жизни животных (15 ч.).

Основные методы исследования за жизнью животных.

Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные. Процессы жизнедеятельности простейших. Раздражимость. Питание. Выделение. Движение простейших и кишечнополостных.

Строение тела животных. Особенности строения и функции кожи и ее производных. Морфологические и физиологические особенности кожных желез. Связь между физиологической деятельностью организма животного и его строением. Плоские и кольчатые черви. Движение червей. Раздражимость. Питание. Роль дождевых червей в перемешивании почвы. Пиявки: особенности строения, питания, движения. Значение пиявок.

Пищеварение. Сущность процесса пищеварения у беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция системы органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в желудке жвачных животных. Пищеварение в кишечнике. Питательные вещества. Качественные реакции. Ферментативный характер реакций расщепления питательных веществ.

Дыхание. Физиология дыхания. Зависимость дыхания животных от условий внешней среды. Особенности дыхания птиц и ныряющих животных. Обмен веществ и энергии. Питание. Обмен веществ — основная функция жизни. Обмен белков. Обмен углеводов и жиров. Обмен минеральных веществ и воды. Витамины. Внешние признаки авитаминоза. Обмен энергии в организме. Влияние температуры на активность животных и окраску тела. Терморегуляция. Приспособленность холоднокровных и теплокровных животных к изменениям температуры.

Внутренняя секреция. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Внутренняя секреция у высших животных. Гормоны и их влияние на организм. Лактация. Образование и выделение молока.

Нервная система и органы чувств. Раздражимость и проводимость. Развитие нервной системы и врожденное поведение животных. Условные и безусловные рефлексы. Эволюция высшей нервной деятельности (ВНД) у позвоночных животных. Анализаторы. Поведение животных. Выработка условных рефлексов на действие различных раздражителей у разных групп организмов.

#### Лабораторный практикум:

1. Реакция простейших на различные раздражители (соль, уксусная кислота, свет).
2. Реакция дождевого червя на действие различных раздражителей.
3. Движение медицинской пиявки.
4. Действие желудочного сока на белок и крахмал. Цветные реакции на белок.
5. Влияние температуры на активность земноводных.

#### Исследовательские и проектные работы:

1. Модификационная изменчивость животных.
2. Простейшие как показатель чистоты водоемов.
3. Экологические последствия и их влияние на животных.
4. Роль медицинских пиявок в жизни человека.

### Тема 2. Человек как объект исследования в биологии (14ч.)

Особенности экспериментальной работы с человеком. Черты сходства и различия с другими группами животных. Подготовка оборудования для опытов.

Регуляция функций организма. Организм как целое. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Нервная регуляция функций организма. Функциональные системы. Безусловные рефлексы человека. Внутренняя среда организма. Постоянство внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь. Клинический анализ крови человека. Защитные свойства крови. Свертывание крови. Иммуитет. Тканевая несовместимость. Группы крови. Определение групп крови. Переливание крови.

Строение и функции органов кровообращения. Морфология и физиология сердца. Операции на сердце. Реанимация. Приемы реанимационных действий. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце. Автоматия сердца. Регуляция сердечной деятельности. Пульс. Движение крови по сосудам. Функциональные пробы. Дыхание. Воздушная среда. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Методы изучения функций пищеварительных желез. Переваривание и всасывание пищи. Регуляция пищеварения. Поддержание постоянства питательных веществ в крови. Центры голода и насыщения. ВНД и психология. Происхождение и некоторые особенности психики. Отражение в живой и неживой природе. Ощущение и восприятие. Иллюзии, представления памяти, наблюдения. Определение объема памяти, объема внимания. Память, мышление, речь. Виды памяти. Законы памяти. Правила запоминания. Изучение логического мышления, влияние позы на результат деятельности. Эмоции. Темперамент. Характер. Определение типов темперамента. Эмоции и мимика лица.

#### **Лабораторный практикум:**

1. Определение частоты сердечных сокращений в зависимости от физической нагрузки.
2. Приемы реанимационных действий.
3. Микроскопическое строение клеток
4. Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя.
5. Действие антибиотиков на фермент слюны.

#### **Исследовательские и проектные работы:**

1. Влияние физических нагрузок на развитие мышечной системы
2. История открытия клетки
3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
4. Способы улучшения памяти.

### **Тема 3. Общебиологические исследования (5 ч.)**

Генетика как наука. Основные методы изучения генетики. Модельный объект генетики — плодовая мушка дрозофила. Содержание дрозофил на питательных средах. Анализ наследования признаков в  $F_1$  при моногибридном и дигибридном скрещивании.

Приспособленность организмов и ее относительность.

Влияние экологических факторов на организмы. Экологический мониторинг. Определение содержания в воде загрязняющих веществ.

Экологические характеристики вида (экологическая ниша).

#### **Лабораторный практикум:**

1. Анализ наследования признаков в  $F_1$  при моногибридном и дигибридном скрещивании (на примере мушки дрозофилы).
2. Опыты по изучению приспособленности организмов к условиям существования: превращение наземных форм растений в водную форму и наоборот (традесканция, водокрас, гигрофила).
3. Составление экологической характеристики вида, паспортизация комнатных растений.

**Исследовательские и проектные работы:**

1. Научные открытия в генетике.
2. Влияние экологических факторов на организмы.
3. Зависимость видового разнообразия от экологических условий

**5. Тематическое планирование****34 часа (1 час в неделю - в 11 классе)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
Тема 1. Исследования из жизни животных (15ч.)	<p>Основные методы исследования за жизнью животных.</p> <p>Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные.</p> <p>Процессы жизнедеятельности простейших.</p> <p>Раздражимость. Питание. Выделение. Движение простейших и кишечнополостных.</p> <p>Строение тела животных. Особенности строения и функции кожи и ее производных. Морфологические и физиологические особенности кожных желез.</p> <p>Связь между физиологической деятельностью организма животного и его строением.</p> <p>Плоские и кольчатые черви.</p> <p>Движение червей.</p> <p>Раздражимость. Питание. Роль дождевых червей в перемешивании почвы.</p> <p>Пиявки: особенности строения, питания, движения. Значение пиявок.</p> <p>Пищеварение. Сущность процесса пищеварения у беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Эволюция системы органов пищеварения.</p> <p>Дыхание. Физиология дыхания. Обмен веществ и</p>	<p>Знакомятся с особенностями исследования за жизнью животных.</p> <p>Знакомятся с особенностями строения и физиологией беспозвоночных и позвоночных животных. Проводят опыты по изучению внешнего строения простейших животных. Изучают влияние внешней среды на организмы и их приспособленность.</p> <p>Учатся фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, составлять план исследования и выделять главное в презентации Создание презентации, публикации, стенда, альбома.</p> <p>Защита проекта</p>



	<p>энергии Обмен минеральных веществ и воды. Витамины. Терморегуляция. Приспособленность холонокровных и теплокровных животных к изменениям температуры.</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.</p> <p>Нервная система и органы чувств. Раздражимость и проводимость. Условные и безусловные рефлексы. Эволюция высшей нервной деятельности (ВНД) у позвоночных животных. Анализаторы. Поведение животных. Выработка условных рефлексов на действие различных раздражителей у разных групп организмов</p>	
<p>Тема 2. Человек как объект исследования в биологии (14ч.)</p>	<p>Особенности экспериментальной работы с человеком. Черты сходства и различия с другими группами животных.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Нервная регуляция функций организма. Функциональные системы. Безусловные рефлексы человека.</p> <p>Внутренняя среда организма. Постоянство внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь. Клинический анализ крови человека. Защитные свойства крови. Свертывание крови. Иммуитет. Тканевая несовместимость. Группы крови. Определение групп</p>	<p>Знакомятся с особенностями экспериментальной работы с человеком. Находят черты сходства и различия с другими группами животных. Подготовка оборудования для опытов.</p> <p>Знакомятся с основными физиологическими свойствами человека Нейрогуморальная регуляция функций организма.</p> <p>Внутренняя среда организма. Постоянство внутренней среды организма. Учатся определять группы крови. Знакомятся и учатся приемам реанимационных действий. Знакомятся со способами дыхания.</p> <p>Знакомятся с методами изучения функций пищеварительных желез.</p> <p>Учатся определять объем памяти, выясняют способы запоминания и развития памяти и объема внимания. Правила запоминания. Определение типов темперамента. Эмоции и</p>

	<p>крови. Переливание крови.</p> <p>Строение и функции органов кровообращения. Морфология и физиология сердца. Операции на сердце. Реанимация. Приемы реанимационных действий.</p> <p>Проводящая система сердца. Движение крови по сосудам. Дыхание. Воздушная среда. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Методы изучения функций пищеварительных желез. ВНД и психология. Происхождение и некоторые особенности психики. Отражение в живой и неживой природе. Ощущение и восприятие. Иллюзии, представления памяти, наблюдения. Определение объема памяти, объема внимания. Память, мышление, речь. Виды памяти. Законы памяти. Правила запоминания. Изучение логического мышления, влияние позы на результат деятельности. Эмоции. Темперамент. Характер. Определение типов темперамента. Эмоции и мимика лица</p>	<p>мимика лица. Проводят исследования и составляют отчеты по темам: 1. Влияние физических нагрузок на развитие мышечной системы</p> <p>2. История открытия клетки</p> <p>3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</p> <p>4. Способы улучшения памяти.</p> <p>Создание презентации, публикации, стенда, альбома. Защита проекта</p>
<p>Тема 3. Общебиологические исследования (5ч.)</p>	<p>Генетика как наука. Основные методы изучения генетики.</p> <p>Приспособленность организмов и ее относительность.</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Экологический мониторинг. Определение содержания в воде загрязняющих веществ.</p> <p>Экологические</p>	<p>Знакомятся с историей возникновения науки генетика. Знакомятся с основными методами изучения генетики. Модельный объект генетики — плодовая мушка дрозофила. Содержание дрозофил на питательных средах. Решают задачи на наследования признаков в F<sub>1</sub> при моногибридном и дигибридном скрещивании.</p> <p>Изучают приспособленность организмов и ее относительность.</p> <p>Изучают влияние экологических</p>

	<p>характеристики вида (экологическая ниша)</p>	<p>факторов на организмы. Проводят экологический мониторинг. Определяют содержания в воде загрязняющих веществ.</p> <p>Составляют экологические характеристики вида. Составляют отчеты проектных и исследовательских работ по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Научные открытия в генетике.</li><li>2. Влияние экологических факторов на организмы.</li><li>3. Зависимость видового разнообразия от экологических условий. Создание презентации, публикации, стенда, альбома. Защита проекта</li></ol>
--	---	---